

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Пестровка
муниципального района Пестровский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей русского
языка и литературы
Руководитель МО
Протокол №1 от
29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР Феклисова С.Г.
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор ГБОУ СОШ
с.Пестровка
Мясоедова А.Ю.
Приказ №
от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 6 классов
на 2025-2026 учебный год
АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Пестровка
2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Пестровка (вариант 1), федеральной рабочей программы по русскому языку, учебного плана на текущий год, календарного учебного графика на текущий год.

ФАООП УО (вариант 1) определяет **цель и задачи** учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В 5-9 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок. Единообразное написание приставок вне зависимости от произношения.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.

Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Род и число существительных. Существительные собственные и нарицательные.

Правописание имён собственных. Изменение имен существительных по падежам. Понятие о начальной форме.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Умение согласовать прилагательное с существительным в роде и числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глагола по временам и числам.

Предложение. Простое предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знаки препинаний в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Связная речь. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку. Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Деловое письмо: адрес, поздравление, записка, письмо товарищу, объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	ЭОР
1	Повторение. Звуки и буквы	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2	Повторение. Предложение	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Состав слова. Текст	34	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Части речи. Текст	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Имя существительное	35	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6	Имя прилагательное	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Глагол	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8	Предложение. Текст	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9	Повторение	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Общее количество часов по программе		170	7	

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа с образцами, опорными схемами, сюжетными картинками, списывание, диктанты, составление предложений по сюжетным картинкам

Различение звуков, работа с буквами, списывание текста по слогам или целыми словами с орфографическим проговариванием.

Запись под диктовку коротких предложений и слов с изученными орфограммами.

Составление предложений по заданной теме, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Выделение предложений на заданную тему, обсуждение темы текста, выбор подходящего заголовка.

Использование ребусов, загадок, кроссвордов, головоломок и викторин для активизации познавательной деятельности.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Дата
Повторение. Звуки и буквы. Текст (10ч)				
1	Гласные и согласные. И значения.	1		
2	Безударные гласные в словах.	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1		
4	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1		
8	Деловое письмо. Адрес.	1		
9	Контрольный диктант.	1	1	
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
Повторение. Предложение. Текст (12ч)				
11	Деление текста на предложения.	1		
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		
15	Расположение предложений с помощью рисунков.	1		
16	Расположение предложений с помощью вопросов.	1		
17	Однородные члены предложения.	1		
18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1		
19-20	Деловое письмо. Поздравление.	2		
21	Контрольный диктант	1	1	
22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
Состав слова. Текст (34ч)				
23	Корень и однокоренные слова.	1		
24	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
25	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1		

26	Приставка как часть слова.	1		
27	Изменение значения слова с помощью приставки.	1		
28	Суффикс как часть слова	1		
29-30	Разбор слова по составу.	2		
31	Правописание безударных гласных в корне слова. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
32	Проверяемые и проверочные слова	1		
33	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1		
37	Контрольный диктант.	1	1	
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
39-40	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	2		
41	Правописание приставок. Приставки и предлог.	1		
42	Различие приставки и предлога.	1		
43	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		
44	Правописание гласных в приставках.	1		
45	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		
46	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		
47	Наблюдением за правописанием согласных в приставках.	1		
48	Правописание приставок на согласную.	1		
49	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1		
50	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1		
51-52	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
53-54	Деловое письмо. Записка.	2		
55	Контрольный диктант	1	1	
56	Работа над ошибками	1		
Части речи. Текст (3ч)				

57	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1		
58-59	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	2		
Имя существительное (35ч)				
60	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1		
61	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
62	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1		
63	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
64	Большая буква в именах собственных.	1		
65	Кавычки в именах собственных	1		
66-67	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2		
68-69	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
70	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1		
71	Определение падежей существительных по вопросам.	1		
72-73	Именительный падеж - кто? что?	2		
74-75	Родительный падеж- кого? чего?	2		
76-77	Дательный падеж- кому? чему?	2		
78-79	Винительный падеж- кого? что?	2		
80-81	Творительный падеж- кем? чем?	2		
82-83	Предложный падеж- о ком? о чем?	2		
84	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		
85	Понятие о начальной форме.	1		
86	Постановка существительных в начальную форму.	1		
87-88	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
89	Контрольный диктант.	1	1	
90	Анализ контрольного диктанта	1		
91-92	Деловое письмо. Письмо.	2		
93-94	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2		
Имя прилагательное (26ч)				
95	Значение прилагательных в речи.	1		

96	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		
97	Прилагательные, противоположные по своему значению.	1		
98	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1		
99	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
100	Окончания прилагательных женского рода	1		
101	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
102-103	Определение родовых окончаний прилагательных.	2		
104	Изменение прилагательных по числам.	1	1	
105-106	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	2		
107	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1		
108	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
109	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
110	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
111	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
112	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
113	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
114	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.			
115-116	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.			
117	Контрольный диктант		1	
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			
119-120	Деловое письмо. Объявление.			
Глагол (21ч)				
121	Значение глагола в речи.	1		
122	Глаголы, противоположные по значению.	1		
123	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1		
124-125	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	2		
126-127	Прошедшее время глагола	2		

128-129	Будущее время глагола.	2		
130-131	Различие глаголов по временам	2		
132	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		
133	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		
134	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		
135	Текст. Связь частей в тексте.	1		
136-137	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		
138	Контрольный диктант.	1	1	
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
140-141	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	2		
Предложение. Текст (12ч)				
142	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		
143	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1		
144	Однородные члены предложения без союзов.	1		
145	Однородные члены предложения с союзом и.	1		
146	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1		
147-148	Обращение. Знакомство с обращением.	2		
149-150	Место обращения в предложении	2		
151	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
152	Контрольный диктант.	1	1	
153	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
Повторение (17ч)				
154-155	Состав слова.	2		
156-157	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова.	2		
158-159	Имя существительное	2		
160-161	Имя прилагательное	2		
162-163	Глагол	2		
164-165	Деловое письмо. Объявление.	2		
166	Контрольный диктант.	1	1	
167	Анализ контрольного диктанта	1		
168-170	Резервные часы.	3		
Общее количество часов по программе		170	9	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.- М.: Просвещение 2024;

Якубовская Э.В. Русский язык 5-9 класс методическое пособие для учителя – М.:

Просвещение 2025 (электронный вариант)

АРМ учителя: ноутбук.

Наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы по предмету, ЭОР

Формы реализации рабочей программы воспитания

Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- ☐ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- ☐ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды